

ADD: ATTENTION DEFICIT DISORDER

Deze leerlingen kunnen opvallen door...

Leerlingen met ADD vertonen een gebrek aan concentratie en volgehouden aandacht. Hun denken verloopt chaotisch. Het zijn stille prutsers die niet altijd opvallen in de klas. ADD komt vaak samen voor met dyslexie/dysorthografie/dyscalculie/dyspraxie.	
mogelijk zwakke kanten	mogelijk sterke kanten
<p>aandachtstekort</p> <ul style="list-style-type: none">• verstrooidheidsfouten, onvoldoende aandacht voor details• moeite om aandacht bij taken of spel te houden• niet lijken te luisteren• aanwijzingen niet opvolgen• er niet in slagen werk af te maken of verplichtingen na te komen• moeite met het organiseren van taken en activiteiten• vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen• afgeleid worden door allerlei onbelangrijke dingen• vaak dingen kwijtraken• vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden <p>vergeetachtigheid</p> <ul style="list-style-type: none">• vaak iets vergeten• namen van mensen vergeten• specifieke domeinkennis niet kunnen onthouden• moeite met tafels <p>kennisopbouw</p> <ul style="list-style-type: none">• onvoldoende kennis opbouwen (vooral gevolgen voor Frans en wiskunde)• opvallend veel spellingfouten• opvallend veel rekenfouten• veel 'domme' fouten ondanks goed inzicht	<p>rijke fantasie of creativiteit</p> <ul style="list-style-type: none">• goede ideeën• veel associaties• rijk beelddenken <p>gevoelig en sociaal</p> <ul style="list-style-type: none">• groot inlevingsvermogen• passen zich gemakkelijk aan• flexibel• open voor anderen

Wat moet je vooral doen en wat niet?

do's	don'ts
<p>accepteren</p> <ul style="list-style-type: none">• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.• Toon dat je het positieve ook opmerkt. <p>stimuleren en begeleiden</p> <ul style="list-style-type: none">• Geef korte en duidelijke instructies.• Geef één opdracht tegelijk• Maak oogcontact en geef directe feedback.• Werk met een chronometer of keukenwekker om de tijd te beperken.• Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen.• Stimuleer om geheugenkaarten te gebruiken. <p>compenseren</p> <ul style="list-style-type: none">• Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.• Laat de leerling gebruik maken van het materiaal van de klas (passer, atlas, enz.) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).• Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladen dadelijk kunnen geordend worden.	<p>begeleiding en aanpak</p> <ul style="list-style-type: none">• Complexe opdrachten geven.• Overladen met 'woord'instructie.• Verwachten dat zij iets onthouden als zij het niet meteen noteren. <p>straffen</p> <ul style="list-style-type: none">• Punten aftrekken als een taak niet tijdig wordt afgegeven zonder aan te leren hoe tijdig iets afgeven.• Boos worden bij vergeetachtigheid zonder extra hulp om niet meer te vergeten. <p>materiaal</p> <ul style="list-style-type: none">• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.• Cursussen op veel losse bladen en in verschillende mappen.

ADHD: ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Deze leerlingen kunnen opvallen door...

<p>Leerlingen met ADHD vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk. Soms kunnen ze echter wel rustig met iets bezig zijn dat hen echt interesseert.</p>	
mogelijk zwakke kanten	mogelijk sterke kanten
<p>aandachtstekort</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstrooidheidsfouten, onvoldoende aandacht voor details • moeite om aandacht bij taken of spel te houden • niet lijken te luisteren • aanwijzingen niet opvolgen • er niet in slagen werk af te maken of verplichtingen na te komen • moeite met het organiseren van taken en activiteiten • vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen • afgeleid worden door allerlei onbelangrijke dingen • vaak dingen kwijtraken • vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden <p>hyperactiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • onrustig bewegen met handen en voeten, wiebelen • opstaan of rondlopen wanneer dat niet past • moeilijk rustig spelen of zich bezig houden met ontspannende activiteiten • vaak 'in de weer' of 'draaft maar door' • aan één stuk door praten <p>impulsiviteit</p> <ul style="list-style-type: none"> • antwoorden voordat de vragen afge maakt zijn • moeite om op zijn/haar beurt te wachten • bezigheden van anderen verstoren, zich opdringen • zich in gevaarlijke situaties storten <p>kennisopbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • onvoldoende kennis opbouwen (vooral gevolgen voor Frans en wiskunde) 	<p>gedreven en enthousiast</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen zich 'volledig op iets storten' • kunnen 'er echt voor gaan' <p>goede entertainers</p> <ul style="list-style-type: none"> • creatief • vaak echte spraakwatervallen • spreken 'met heel hun lichaam' <p>nemen vlot contact</p> <ul style="list-style-type: none"> • niet verlegen • durven in een nieuwe situatie zonder aarzelen anderen aanspreken <p>veel energie en uithoudingsvermogen</p> <ul style="list-style-type: none"> • veel fysieke kracht • niet snel moe bij sport en spel <p>hoog tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • snel werktempo • snel van activiteit wisselen

Wat moet je vooral doen en wat niet?

do's	don'ts
<p>accepteren</p> <ul style="list-style-type: none">• Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet.• Toon dat je het positieve ook opmerkt. <p>stimuleren en begeleiden</p> <ul style="list-style-type: none">• Geef korte en duidelijke instructies.• Geef niet teveel, maar duidelijke regels.• Maak oogcontact en geef directe feedback.• Werk met beloningskaarten.• Geef één opdracht tegelijk.• Schrijf agenda of rooster met werkplanning/ activiteiten op bord.• Voorzie activiteiten voor dode momenten.• Beperk de hoeveelheid prikkels. Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.• Maak een duidelijk bordschema.• Sta af en toe activiteit toe: even rondje lopen, iets wegbrengen.• Structureer de leerstof en het leergedrag.• Leer kernwoorden markeren. Vat de hoofdzaken samen. <p>compenseren</p> <ul style="list-style-type: none">• Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.• Laat de leerling gebruik maken van het klasmateriaal (passer, atlas, enz.) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).• Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladen dadelijk kunnen geordend worden.	<p>begeleiding en aanpak</p> <ul style="list-style-type: none">• Steeds dezelfde/gelijkaardige opdrachten geven (dit wordt voor deze leerlingen heel snel saai).• Onverwachte activiteiten.• Complexe opdrachten.• Het ene moment dingen toestaan en het andere weer niet. <p>straffen</p> <ul style="list-style-type: none">• Uitgestelde straffen geven (de leerling ziet het verband niet met zijn/ haar gedrag).• Schrijfstraffen geven (hij/zij werkt eindeloos aan een schrijftaak).• Zware sancties als de leerling weer eens iets vergeten is.• Boos worden. Wel: uitleg over gewenst gedrag. <p>materiaal</p> <ul style="list-style-type: none">• Teksten met onoverzichtelijke lay-out.• Cursussen op veel losse bladen en in verschillende mappen.